

Bouwstenen van BS De Regenboog

Borgingsdocument



BS De Regenboog

Inleiding

BS De Regenboog is trots op haar unieke identiteit. Om deze identiteit te behouden, zijn enkele bouwstenen geformuleerd. Deze bouwstenen worden ondersteund door de directie, het team en de MR van BS De Regenboog.

De geformuleerde bouwstenen zijn:

- 1) De inloop van ouders
- 2) Ouderbetrokkenheid
- 3) De viering
- 4) Het schoolkamp
- 5) heterogene groepen;
- 6) start en afsluiting met de kring in de klas
- 7) continue rooster
- 8) de muziekavond einde schooljaar
- 9) het eindkamp van groep 8

1: De inloop van ouders

Doelstelling bouwsteen

De lijnen tussen leerkracht-ouder-kind houden we graag zo kort en direct mogelijk. Ouderbetrokkenheid, de sociale cohesie tussen ouders en contacten met de leerkrachten vinden we belangrijk.

Uitgangspunten bouwsteen

- ✓ De school opent haar deuren om 8.20u. Vanaf dat moment staat de leerkracht bij de deur van de klas om leerlingen en ouders te begroeten.
- ✓ Bij de start van de dag is er voor ouders ruimte voor een korte, urgente mededeling aan de leerkracht die niet anders dan persoonlijk gemeld kan worden. Andere mededelingen, zoals dokters- of tandartsbezoek, worden bij voorkeur via de e-mail gemeld aan de leerkracht. Persoonlijke zaken die meer tijd behoeven, kunnen in een afspraak na schooltijd besproken worden.
- ✓ Ouders kunnen met hun kind(eren) mee naar de klas. Kinderwagens e.d. worden in de vieringruimte neergezet, om de doorstroom in de gangen niet te hinderen.
- ✓ Om 8.28 klinkt het startsignaal, dat aangeeft dat de lessen gaan beginnen. Ouders verlaten op dat moment de school en het schoolplein.
- ✓ Aan het einde van de dag loopt de leerkracht met de klas naar buiten, wanneer dit mogelijk is.

2: Ouderbetrokkenheid

Doelstelling bouwsteen

Het positieve imago van BS De Regenboog dragen we graag uit. We stimuleren en bevorderen ouderbetrokkenheid. Ouders zijn immers de beste ambassadeurs van de school.

Uitgangspunten bouwsteen

- ✓ Nieuwe ouders zijn van harte welkom om onze school te ontdekken. We zijn open en geven iedereen een warm welkom. Ouders van onze leerlingen zijn aanwezig tijdens de inloopdagen.
- ✓ Ouders die een actieve rol willen spelen in de ouderhulp kunnen zich aanmelden voor de medezeggenschapsraad (MR), de ouderraad (OR), pleinwacht, schoolactiviteiten, klasinitiatieven of anderszins. Er worden zowel overdag als 's avonds activiteiten georganiseerd, zodat alle ouders de gelegenheid krijgen om hun steentje bij te dragen.
- ✓ Gedurende het schooljaar streven we naar drie thema-avonden. Avonden voor met name ouders, waarin schoolbrede en/of opvoedkundige onderwerpen aan bod komen. Ouders kunnen altijd suggesties doen voor een thema.
- ✓ Ouders kunnen (op uitnodiging) aanwezig zijn bij activiteiten op school; te denken valt aan de opening van een thema, een tentoonstelling en/of presentatie. Aanwezigheid bij de viering is altijd mogelijk.

3: De viering

Doelstelling bouwsteen

Op De Regenboog vinden we samenwerken, leren van elkaar, saamhorigheid, luisteren, presenteren en het praten voor een groep belangrijk. Al deze vaardigheden komen terug in de voorbereiding en de uitvoering van de viering.

Uitgangspunten bouwsteen

- ✓ De directie plant vieringen met een richtlijn van 18 à 20 vieringen per schooljaar.
- ✓ De viering duurt ± 30 minuten.
- ✓ In de weken voor de viering wordt in de klas op verschillende momenten gewerkt aan het optreden.
- ✓ Iedere groep verzorgt een optreden tijdens de viering. Ook voor verjaardagen en het verwelkomen van nieuwe leerlingen is aandacht tijdens de viering.
- ✓ De leerkracht zorgt voor een gelijkmatige verdeling van deelnemende leerlingen uit de groep.
- ✓ Het optreden is regelmatig gerelateerd aan zaken die in afgelopen tijd in de klas aan bod zijn gekomen.
- ✓ Het team zorgt voor variatie in de optredens.
- ✓ Er wordt aandacht besteed aan luisterhouding bij kinderen en aanwezige ouders.
- ✓ Ouders worden uitgenodigd om aanwezig te zijn bij de viering.
- ✓ De viering wordt met kinderen geëvalueerd in de klas. Hierbij wordt ook stilgestaan bij de beleving van de viering bij kinderen.

4: Het schoolkamp

Doelstelling bouwsteen

Tijdens het jaarlijkse schoolkamp aan het begin van ieder schooljaar leren, werken en spelen kinderen uit alle klassen samen. Deze saamhorigheid en verbinding vinden we heel belangrijk.

Uitgangspunten bouwsteen:

- ✓ Aan het begin van ieder schooljaar gaan we met de hele school op kamp. Voor groep 3 t/m 8 zijn dit drie dagen. Groep 1 en groep 2 gaan twee dagen op kamp.
- ✓ Teamleden en directie gaan mee op schoolkamp en zijn betrokken bij de organisatie; aangewezen hulpouders zijn ondersteunend.
- ✓ Ouders kunnen zich opgeven om te ondersteunen via de ouderhulplijst. Hoeveel hulpouders er uiteindelijk mee gaan is afhankelijk van aantal beschikbare teamleden, stagiaires en/of overig schoolpersoneel. Het team zorgt voor een goede balans in het uitnodigen van nieuwe en ervaren ouders.
- ✓ De activiteiten op kamp zijn gericht op groepsdoorbrekend bezig zijn en groepsvorming in de eigen klas. Een programma waar kinderen van groep 1 t/m 8 door elkaar aan meedoen, waar met enkele klassen een activiteit wordt gedaan of die specifiek voor een klas is.
- ✓ Kinderen worden ingedeeld in kampgroepen. Het team zorgt voor een evenwichtige en groepsdoorbrekende samenstelling van leerlingen. Ouders hebben hierin geen zeggenschap.
- ✓ Alle groepen zijn betrokken bij en nemen deel aan de (creatieve) voorbereidende activiteiten. Er zijn verschillende momenten gedurende de aanloop naar het kamp. Als gezamenlijke voorbereidende activiteiten als kampgroep valt te denken aan: het bedenken van de naam en yell, het maken van de groepsvlag, het oefenen voor de bonte ochtend en het oefenen van kampliedjes.
- ✓ De leerlingen uit de hogere groepen ondersteunen en begeleiden de leerlingen uit de lagere groepen bij de (voorbereidende) kampactiviteiten.
- ✓ Het schoolkamp wordt in de klas en binnen het team geëvalueerd.

5: Heterogene groepen

Doelstelling pijler

Iedereen is gelijkwaardig, er wordt geen onderscheid gemaakt in geslacht, afkomst, leefomgeving, etc. Daarnaast is elk kind uniek en wordt elk kind als individu behandeld. BS De Regenboog werkt vanuit de visie met heterogene groepen. Op die manier zijn leerlingen het ene jaar de oudste en leren ze hulp te bieden. Het andere jaar zijn ze de jongste en leren ze om hulp te vragen. Ook zaken als zelfstandigheid, uitgestelde aandacht en samenwerking zijn binnen een heterogene groep verweven in de dagelijkse gang van zaken. Kinderen leren deze vaardigheden vanaf groep 1.

(Beleids)kaders pijler

- ✓ Heterogeniteit in het onderwijs; groepsamenstellingen
De samenstelling van de groep kan wisselen, afhankelijk van het aantal leerlingen.
- ✓ De groepen zijn zo geformeerd dat er twee jaarklassen in een groep zitten.
- ✓ De verdeling van de leerlingen over de groepen wordt door de directie en leerkrachten gemaakt; ouders mogen hun voorkeur kenbaar maken, maar hebben geen zeggenschap.

6: Start en afsluiting met de kring in de klas

Doelstelling pijler

Door de ochtend te beginnen en aan het eind van de dag af te sluiten met een fysieke groepskring wordt effectief bijgedragen aan groepsdynamiek en saamhorigheid. Daarnaast

ook aan vaardigheden zoals o.a.: communiceren, luisteren, spreken en ontwikkelen van inlevingsvermogen. Daarnaast wordt er structureel bijgedragen aan de cyclus 'plannen-uitvoeren-evalueren'.

-(Beleids)kaders pijler

- ✓ 's morgens wordt de dag geopend met een groepskring.
De dagindeling (planning) wordt doorgenomen en er is de gelegenheid om bijzonderheden met elkaar te bespreken, zowel vanuit de leerlingen als vanuit de leerkracht. Op maandag wordt tevens stilgestaan bij de viering.
- ✓ De leerkracht bepaalt de tijdsduur, waarbij sprake is van effectieve kwalitatieve groeps-kringgesprekken.
- ✓ Leerlingen luisteren naar elkaar en er gelden afspraken, zodat iedereen de gelegenheid krijgt om het woord te voeren.
- ✓ Het einde van de dag wordt ook middels een groepskring afgesloten. Er wordt geëvalueerd, gereflecteerd en tips en tops worden besproken. Leerdoelen en belangrijke zaken voor de dag erna worden al aangegeven.
- ✓ De leerkracht loopt met de klas naar buiten (kleuters; groep 0-1-2) of er wordt door de leerkracht van ieder kind persoonlijk afscheid genomen bij de deur van de klas (groep 3 t/m 8).

7: Continue rooster

Doelstelling pijler

BS De Regenboog werkt met een continuooster zodat er een ononderbroken lesdag ontstaat. Daardoor ook geen verstorend effect bij kinderen ontstaat. De pijler draagt bij aan: saamhorigheid, sociale cohesie, groepsdynamiek, leren van elkaar, bewegingsvrijheid, elkaar respecteren.

(Beleids)kaders pijler

- ✓ Er is sprake van een continuooster op BS De Regenboog; kinderen zijn op school op:
 - ma/di/do/vrij tot 14.45 uur, kleuters op vrijdag tot 12.00 uur
 - wo tot 12.15 uur
- ✓ Directie draagt zorg voor en is verantwoordelijk voor toezicht en veiligheid tijdens de middagpauze; door leerkrachten, pleinwacht (hulpouders, opa/oma, oom/tante, etc.) of uitbested.
- ✓ Pleinwachters respecteren en nemen gedrags- en handhavingsregels van de school in acht; ouders kunnen zich opgeven via de ouderhulplijst of de intekenlijst in de viering. Bij ongeregelde heden wordt de directie/leerkrachten op de hoogte gebracht dan wel ingeschakeld.
- ✓ Het streven is gericht om onbetaald pleinwacht te laten plaatsvinden.
- ✓ Ongeregelde heden worden besproken met de leerling(en) en in de klas; ook indien het goed is gegaan.
- ✓ Als middagpauze wordt 45 minuten gehanteerd, die opgebouwd is uit:
 - Rustig eten.
Op maandag, dinsdag en donderdag eten alle leerlingen van 12.00 tot 12.15 uur in de klas onder begeleiding van de leerkracht. Op vrijdag geldt dit ook voor de groepen 3 t/m 8. De kleuters beginnen om 11.50 met eten om deze leerlingen de tijd te geven rustig hun brood op te eten.
 - Spelen (buiten).
Van 12.15 tot 12.45 uur spelen alle leerlingen buiten; op het kleine/grote plein of voetbalveld. Op de pleinen is er altijd sprake van toezicht.

Kinderen tot groep 2 spelen op het kleine plein. Kinderen van groep 3 hebben de keuze uit het grote of kleine plein. Vanaf groep 4 spelen de kinderen op het grote plein. Vanaf groep 3 mogen ze ook kiezen voor het voetbalveld.

- Spelen (binnen).
Er wordt tijdens de pauze niet binnen gespeeld, tenzij de weersomstandigheden buiten spelen niet toelaat.
- ✓ Leerlingen van groep 7 en 8 mogen als hulp fungeren op het kleine plein, na overleg met de pleinwacht.
- ✓ De school promoot een gezonde lunchtrommel.

8: Muziekavond aan het einde van het jaar

Doelstelling pijler

De muziekavond is een medium waarmee BS De Regenboog haar imago in Bergeijk e/o onder andere heeft gepositioneerd. Wij zijn er trots op, en willen de strekking van onze muziekavond behouden en blijven uitstralen.

De doelstelling van de pijler is onder andere gericht op: bevorderen en laten zien van creativiteit, presenteren van talenten, leren presenteren, zelfstandigheid, sociale cohesie, saamhorigheid, samenwerken, groepsdynamiek en werken aan cultuur in de breedste zin van het woord. Daarnaast creëren van ouderbetrokkenheid en contacten.

(Beleids)kaders pijler

- ✓ Er vindt jaarlijks een muziekavond plaats; aan het einde van het schooljaar.
- ✓ De muziekavond vindt plaats op een avond.
- ✓ De locatie van de muziekavond vindt in principe bij een lokaal cultureel centrum plaats. Bij uitzondering kan worden uitgeweken naar een culturele centra in de omgeving, onder de voorwaarde dat deze redelijk bereikbaar is voor ouders en kinderen.
- ✓ Er geldt een maximumaantal genodigden per kind; naar gelang het aantal zitplaatsen.
- ✓ Ouders zijn voor, tijdens en na de muziekavond verantwoordelijk voor hun eigen kinderen. Leerlingen zitten bij hun ouders in de zaal.
- ✓ Er zijn geen kosten voor ouders of anderszins verbonden aan de muziekavond.
- ✓ In principe zijn alle teamleden en directie aanwezig en zijn betrokken bij uitvoeringen van de leerlingen; aangewezen hulpouders zijn ondersteunend.
- ✓ Er is sprake van een effectieve voorbereiding (teamleden en kinderen); een aantal tijdsperiodes op school en een keer op de uitvoeringslocatie, door alle groepen.
- ✓ Een optreden is gelimiteerd; bepaald door het organiserend teamlid.
 - Een klassenoptreden duurt maximaal 10 minuten.
 - Een individueel optreden of optreden in groepsverband duurt maximaal 3 minuten.
- ✓ Er is sprake van een kwalitatieve (creatieve) uitvoering per klasoptreden; iedere klasgroep heeft een optreden, begeleidt en ondersteunt door leerkracht.
- ✓ Individuele en afzonderlijke groepsoptraden zijn mogelijk, worden gestimuleerd door leerkracht maar zijn niet verplicht. Deze optredens worden buiten schooltijd door de leerlingen voorbereid. Opgeven is meedoen. Kinderen kunnen zich aanmelden voor maximaal een individueel optreden of een optreden in groepsverband.
- ✓ Er wordt gestreefd naar een gevarieerd programma qua optredens.
- ✓ De muziekavond wordt afgesloten met een musical door groep 8; deze wordt begeleid en ondersteund door de ouders van deze kinderen. Tijd en ruimte wordt hierin gefaciliteerd door de school.
- ✓ De dag na de muziekavond worden de schooltijden eenmalig aangepast, zodat kinderen kunnen uitslapen.
- ✓ De muziekavond wordt met het team en de OR geëvalueerd.

9: Het eindkamp van groep 8

Doelstelling pijler

De leerlingen van groep 8 hebben gedurende de schoolperiode, naast leerstof, vele sociale vaardigheden ontwikkeld. Deze leerlingen sluiten de schoolcarrière af. Met het eindkamp wordt toegewerkt aan een gedenkwaardige afsluiting. Een kamp die gericht is, als laatste handreiking, op: plannen, organiseren, samenwerken, sociale cohesie, groepsdynamiek, saamhorigheid, (school)beleving, respect voor elkaar hebben en blijven hebben, elkaar het beste wensen voor de toekomst (inleven). Ook gericht op het voortgezet onderwijs (VO).

(Beleids)kaders pijler

- ✓ Groep 8 heeft recht op een meerdaags eindkamp.
- ✓ Het kamp vindt na de eindtoets aan het einde van het schooljaar plaats; van dinsdag tot en met vrijdag.
- ✓ De leerkracht van groep 8 is organiserend teamlid, die ondersteund kan worden door een andere leerkracht en/of aangewezen hulpouder(s). Hulpouders worden door de leerkracht gevraagd naar gelang de groepsgrootte. Voorafgaand aan het kamp is er een informatiemoment met de hulpouders.
- ✓ De school draagt zorg voor desgewenste (aanvullende) verzekeringen.
- ✓ De school stelt kampeermateriaal beschikbaar.
- ✓ Alle kinderen van groep 8 nemen actief deel aan het eindkamp; ouder betaalt hiervoor de vastgestelde bijdrage.
- ✓ Het kampprogramma wordt door de leerkracht opgesteld, samen met de hulpouder(s). Daarin ligt ook een deel verantwoordelijkheid en input bij de leerlingen.
- ✓ Er is sprake van een effectieve voorbereiding op school met de leerlingen, onder begeleiding van de leerkracht.
- ✓ De leerlingen van groep 8 worden, indien mogelijk, door de overige aanwezige groepen van de school uitgezwaaid (op dinsdag) en ontvangen (op vrijdag).
- ✓ Het kamp wordt door de leerkracht met de hulpouders geëvalueerd en de essentie wordt medegedeeld aan directie en team.

N.B. overal waar in dit document wordt gesproken over ouder, kan men ook verzorger lezen.